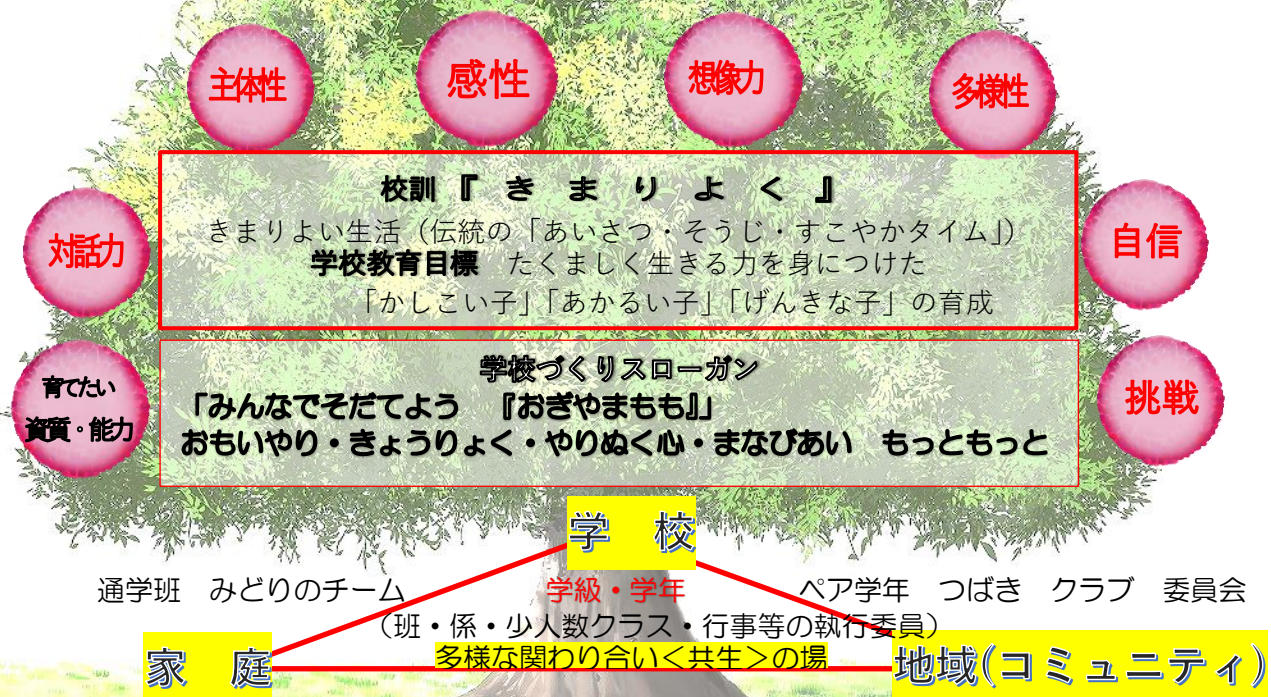


# 2024 みんなで育てよう 『おぎやまもも』



**主体性** **感性** **想像力** **多様性**

**対話力**

**自信**

**育みたい 資質・能力**

**挑戦**

**校訓『きまりよく』**  
 きまりよい生活 (伝統の「あいさつ・そうじ・すこやかタイム」)  
**学校教育目標** たくましく生きる力を身につけた  
 「かしこい子」「あかるい子」「げんきな子」の育成

**学校づくりスローガン**  
**「みんなでそだてよう 『おぎやまもも』**  
 おもいやり・きょうりよく・やりぬく心・まなびあい もっともっと

## 学校

通学班 みどりのチーム **学級・学年** ペア学年 つばき クラブ 委員会  
 (班・係・少人数クラス・行事等の執行委員)

## 家庭

## 地域(コミュニティ)

- OPTA役員・理事・代議員・学級委員
- 学校安全ボランティア
- 読み聞かせボランティア
- 子ども会

## アクションプラン

- コミュニティ役員会 ○同窓会
- 学校運営協議会 ○学校支援ボランティア
- 長生会 ○安全見守り隊 ○おやじの会

**あかるい子 (徳)**

☆明るく思いやりのある心豊かな児童

**集団づくり** 同じってうれしい 違うって楽しい

- 特別活動  
⇒学級会の自治的な運営  
⇒行事(スローガン・執行委員会)
- 心の教育**
- 道徳教育を核として  
⇒重点内容項目は、お・ぎ・や+ありがとう  
⇒ユニットを意識した授業実践
- あいさつ  
⇒良好な人間関係 社会性
- 個別の支援(特別支援教育)**
- その子らしさを支える  
⇒傾聴 認知能力向上(コグトレ)
- 専門機関との連携支援

**かしこい子 (知)**

☆主体的に学びに向かい、共に学び合う喜びを感じる児童

**学び合い高め合う授業**

- 感性と問題意識を高める体験活動  
⇒「挑戦」や「失敗」から学ぶ  
・気づきの目 ・感動する心 ・問い生む
- 直に関わり合う授業スタイル  
⇒「表現する力」「聞く力」の育成  
・共同制作 ・ペア、グループ対話 ・相互指名、自由発言
- ねらいと振り返り<メタ認知>  
⇒子どもに寄り添った単元構想と授業展開
- 国語力  
⇒読書 音読・群読 MIM αドリル
- 自立的な家庭学習**
- 自分で決めて自分で取り組む  
⇒けてぶれノート (計画・テスト・分析・練習)

**げんきな子 (体)**

☆よき生活習慣を身に付けた健康でたくましい児童

**すこやかタイム**

- 6分間走
- 多様な運動
- 外遊び**
- 全校レク
- 荻谷っ子タイム
- 健康教育**
- 基本的な生活習慣 (歯磨き 質のよい睡眠)
- 心身の健康(レジエンスの向上)
- 学校保健委員会の充実
- 食育**
- 食習慣の改善(給食⇄家庭)
- 安全・防災教育**
- 実践的な避難訓練

**社会に開かれた教育課程**

- 総合的な学習の時間(とぼね学習)を核として ⇒『荻谷学』  
・人々の暮らし 自然 環境 歴史 防災
- キャリア教育 ⇒キャリアパスポート 地域人材の活用
- 主な取り組み ⇒外国語 プログラミング学習 SDG s

**専門機関との連携**

- ・学校医 ・SC ・SSW ・FES
- ・町教育相談室 ・教育委員会

**外部講師招聘**

- ・金管・米作り・いちご栽培・親子活動

**学び続ける教師**

- 信念と柔軟性(変化に対応できる) ICT ⇒専門性の向上
- 授業洞察力(授業分析)と深まりポイント ⇒現職教育
- 行事の見直し(PDCA)業務改善 ⇒働き方改革

**幼保小中高連携**

- ・㊤就学時健診・体験入学
- ・㊤体験入学・体育大会
- ・㊤発達支援・交流関係